

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. руководителя ГБПОУ

«Ржевский колледж»

М.И. Безрученко

от «19» ноября 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации социально- педагогического и психолого- педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического Совета

Протокол № 2 от 28.11.2022 г.

г. Ржев 2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ГБП ОУ «Ржевский колледж» (далее - колледж),

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 762 от 24.08.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

(Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013г., №06-2412 вн.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под социально - педагогическим сопровождением понимается последовательность деятельности социального педагога по социализации и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме и координация действий всех участников образовательных отношений .

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих диагностику, психокоррекцию и развитие личности обучающегося, а также психологическое просвещение и консультирование.

1.5. Психолого-педагогическое и социально - педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.6. Субъектами социально - педагогического и психолого-педагогического

сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители).

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог и социальный педагог, а также другие педагогические работники, в рамках своих функциональных обязанностей.

1.8. Педагог-психолог и социальный педагог функционируют в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.9. Целью социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а также для социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2. Направления деятельности социального - педагога и педагога - психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Основные направления по реализации социально-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в колледже:

- защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в колледже, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;

- изучение особенностей личности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в колледже

- развитие мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к различным видам деятельности, познавательных интересов, способностей.

- организация участия в самостоятельной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе исследовательской деятельности.

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

- проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-взаимодействие с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб в оказании помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обучающимися в колледже.

- участие в работе педагогических советов, заседаниях цикловых комиссий, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятиях.

Основными формами работы социального педагога являются:

-внеурочные индивидуальные (групповые) занятия;

-беседы (с обучающимися, родителями, педагогами);

-индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами);

-выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений, педагогических советах.

В своей работе социальный педагог взаимодействует с педагогом- психологом, преподавателями, кураторами, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

2.2. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в колледже:

-диагностическая деятельность;

-психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);

-психологическое просвещение и консультирование;

Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ; социально- психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического

сопровождения. Формы диагностической деятельности в колледже:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- посещение классных часов и учебных занятий в целях изучения особенностей взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- сбор данных;
- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционной работы;
- диагностика по запросу участников образовательных отношений.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия;

планирует работу, направленную на решение проблем с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

С родителями:

- анкетирование - форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях у лиц с ОВЗ и инвалидов;

Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии. Основная задача психокоррекционной работы - коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера;
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары - практикумы, работы с микрогруппами.

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в

стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении лицами с ОВЗ и обучающимися инвалидами психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности направлены на работу со студенческими коллективами (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- социально-психологический климат в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Формы развивающей работы: групповые дискуссии, тренинги, классные часы и т.д.

Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание); публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность - это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Принципы социально - педагогического и психолого-педагогического сопровождения

3.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения социально - педагогической и психологической помощи;
- конфиденциальности;

- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей.

4. Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Социально - педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления социально - педагогического и психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство социально - педагогическим и психологопедагогическим сопровождением возлагается на заместителя руководителя по воспитательной работе.

К осуществлению мероприятий по сопровождению привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватели, кураторы, воспитатели общежития и другие сотрудники колледжа.

5. Документация по социально-педагогическому и психологопедагогическому сопровождению обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Документация по социально-педагогическому сопровождению:

- Должностная инструкция социального педагога
- План работы социального педагога на учебный год
- Список студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Список студентов из числа инвалидов
- Журнал учета обращений
- Журнал учета групповых форм работы
- Отчет о работе социального педагога по итогам учебного года
- Статистический отчет и сводные таблицы по основным направлениям деятельности социального педагога - Фото - отчеты о проведенных мероприятиях
- Материалы по подготовке педагогических советов, семинаров кураторов, профилактических тренингов и др.
- Памятки, информационные брошюры в помощь кураторам, преподавателям, родителям, студентам
- Стендовый информационно - профилактический материал
- Программы сопровождения социальной адаптации студентов, имеющих подтвержденный статус инвалида, ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)
- Карты индивидуального сопровождения студентов, имеющих подтвержденный статус инвалида, ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)

5.2. Документация по психолого- педагогическому сопровождению:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- план работы педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- фото - отчеты о проведенных мероприятиях;
- отчет о работе педагога - психолога по итогам учебного года;
- журнал учета организационно - методической, экспертной работы;
- журнал учета психопрофилактической, психопросветительской работы;
- журналы учета диагностической работы;
- программное обеспечение работы педагога - психолога (программы, тренинги)
- альбом применяемых диагностических методик